

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пятницкая основная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель муниципального органа управления образования  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  МП | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Пятницкой ОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Н.Серебряков  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г |

**П Р О Г Р А М М А**

**перехода Пятницкой основной школы**

**в эффективный режим работы**

Принята

на заседании педагогического совета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г., протокол №\_\_

Д. Холм

2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт Программы……………………………………………….3 стр.

Аналитический раздел Программы…………………………….4-12 стр.

Целевой раздел Программы……………………………………12-14 стр.

Целевые показатели Программы………………………………14-18 стр.

Содержательный раздел Программы…………………………..18-19 стр.

Дорожная карта реализации Программы……………………...19-31 стр.

Оценочный раздел Программы………………………………...31-35 стр.

Ресурсное обеспечение Программы…………………………...35-37 стр.

Прогноз эффективности Программы……………………………37 стр.

Приложения

1. Карта приоритетов…………………………………………..38-39 стр.
2. Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы…………………………………………………40-47 стр.
3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации Программы)…………………48-54 стр.
4. План мониторинга достижения целевых показателей……54-62 стр.
5. Описание рисков Программы…………………………………63 стр.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа перехода Пятницкой основной школы в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| Основание разработки – актуальность для школы | Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением. |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием. |
| Основные разработчики | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ Пятницкой ОШ:  Серебряков Василий Николаевич – руководитель ОО  Смирнова Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР  Кротова Наталья Александровна – учитель начальных классов  Кротова Светлана Викторовна – учитель биологии |
| Приоритеты Программы | 1. Поддержка профессионального развития педагогов через совершенствование методической работы;  2. Улучшение предметных и метапредметных результатов;  3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью повышения образовательных результатов. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Главный результат реализации Программы –повышение качества образовательных результатов обучающихся школы средствами повышения уровня обученности детей с разными способностями на 8 %. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2020 – 2022 г. |
|  |  |
|  |  |
| Ответственные лица, контакты | Серебряков Василий Николаевич, руководитель ОО;  Адрес: Ярославская область, Пошехонский район, д.Холм, дом 56  Е-mail: [pjat\_sh\_pohs@mail.ru](mailto:pjat_sh_pohs@mail.ru)  Телефон: 8(48546)31636 |

1. **Аналитический раздел программы**
2. **1. Аналитическая справка по текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT– анализ**

МБОУ Пятницкая ОШ находится по адресу Ярославская область,

Пошехонский МР, деревня Холм, дом 56.

В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов общей протяжённостью более 20 км. Образовательное учреждение находиться в 40 км от районного центра.

В настоящее время в школе обучается 15 учащихся. Всего 6 классов с

наполняемостью в среднем по 2,5 человека. Школа является малочисленной (11 – дошкольников и 15 – школьников), наблюдается ежегодное снижение детского контингента, что влечёт к недостатку финансирования и возможной угрозе закрытия образовательной организации.

На протяжении последних трёх лет наблюдается рост «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР, наличие детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта, что влечёт к снижению показателя качества образовательных результатов.

Педагогический коллектив составляет 7 человек, в том числе – 2 внешних совместителя. Средний возраст педагогов – 53 года. Уровень квалификации: 5 педагогов (основные работники) имеет первую квалификационную категорию (100%), двое педагогов (внешние совместители) имеют высшую категорию (100%). Из 5 учителей (основные работники) (100%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (внешние совместители) - 1 - высшее педагогическое образование и 1 – высшее непедагогическое образование.

В школе работает всего четыре педагога, что ведёт к их перегрузке и снижению качества преподавания и не позволяет в системе использовать современные образовательные технологии. В связи с этим назрела необходимость реорганизации методической работы, форм и методов достижения образовательных результатов.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу – все русские, по социальному статусу – в большей степени неработающие (57%), есть рабочие и служащие (12%). По материальному положению – малообеспеченные семьи (87%). Многодетных семей - 3 , неполных семей – 7 (67%). Образовательный уровень родителей - невысок: из 23 лишь 2 человека имеют высшее образование (9%).

То есть, растёт количество неполных и малообеспеченных семей, большинство родителей имеют недостаточный образовательный уровень и низкую педагогическую культуру, что влечёт к снижению воспитанности детей.

**Показатели качества школьных процессов**

основные области/показатели качества, отражающие состояние школы, то есть то, как происходят основные процессы: от учебного до процесса взаимодействия школы со своим окружением.

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель**  **качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Учебный план есть ли в УП вашей школы учет этих параметров?** | | | | | | | | |
| **1.1** | Структура учебного плана | • охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь; | + |  |  |  |  |  |
| • организация мероприятий по выбору учащихся наличие расписания |  | + |  |  |  |  |
| **1.2** | Курсы и программы | • широта, сбалансированность и наличие выбора для учащихся;  • помощь и консультации учителям |  | + |  |  |  |  |
| **Успеваемость Как построен мониторинг?** | | | | | | | | |
| **2.1** | Общее качество успеваемости (наличие мониторинга) | •мониторинг прогресса школы по повышению успеваемости; |  |  | + |  |  |  |
| • мониторинг прогресса учащихся в учебе; |  |  | + |  |  |  |
| **Учеба и обучение Насколько системно это происходит? Сколько учителей это применяют?** | | | | | | | | |
| **3.1** | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения потребностям детей; |  |  | + |  |  |  |
| взаимодействие между учителем и учащимся; |  | + |  |  |  |  |
| наличие обратной связи с учащимися |  | + |  |  |  |  |
| **3.2** | Удовлетворение нужд учащихся | диагностика усвоения учебного материала |  | + |  |  |  |  |
| обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; |  | + |  |  |  |  |
| наличие индивидуального образовательного маршрута ученика |  |  |  | + |  |  |
| **3.3** | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета; |  | + |  |  |  |  |
| использование информации, касающейся оценки урока при дальнейшем планировании обучения |  |  |  | + |  |  |
| **Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| **4.1** | Отслеживание прогресса и достижений | наличие характеристик прогресса и развития учащихся; (системный анализ) |  | + |  |  |  |  |
| прогресс учащихся и успеваемость |  |  |  | + |  |  |
| меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  | + |  |  |  |
| **4.2** | Наставничество в рамках учебного плана | наличие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке |  |  |  | + |  |  |
| организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | + |  |  |  |
| **4.3** | Помощь в учебном процессе | Наличие программ помощи учащимся в процессе обучения; | + |  |  |  |  |  |
| **Моральные установки Определен ли «Золотой стандарт школы»?** | | | | | | | | |
| **5.1** | Климат в коллективе и взаимоотношения | • чувство принадлежности к школе и гордость за нее;  • взаимоотношения между учащимися и учитлями школы; | +  + |  |  |  |  |  |
| • поведение и дисциплина учащихся |  |  | + |  |  |  |
| **5.2** | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | • результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, использование поощрений; | + |  |  |  |  |  |
| • создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  | + |  |  |  |  |
| **5.3** | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | • создание условий для родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы; |  |  |  | + |  |  |
| • процесс коммуникации с родителями; |  | + |  |  |  |  |
| **Ресурсы Определите то, чего нет и что вы можете поместить в «круг влияния»** | | | | | | | | |
| **6.1** | Анализ кадрового состава и его развитие | • связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием; |  | + |  |  |  |  |
| • процедура анализа кадрового состава; |  | + |  |  |  |  |
| программа развития кадрового потенциала школы с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей |  |  |  | + |  |  |
| **6.2** | Обеспечение ресурсов | • достаточность доступного финансирования; |  |  |  | + |  |  |
| • достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  | + |  |  |  |  |
| * обеспеченность кадрами; |  | + |  |  |  |  |
| * опыт, квалификация и профессионализм кадров |  | + |  |  |  |  |
| **6.3** | Управление школьными финансами | • понимание механизма финансирования школы; | + |  |  |  |  |  |
| • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом; | + |  |  |  |  |  |
| • использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения | + |  |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества Может еще чего-то не хватает или что-то надо сделать лучше?** | | | | | | | | |
| **7.1** | Постановка задач и выработка руководящих установок | • ясность и соответствие целей; |  | + |  |  |  |  |
| • эффективность процедуры выработки руководящих установок |  | + |  |  |  |  |
| **7.2** | Самооценка | • процедура самооценки; | + |  |  |  |  |  |
| • анализ качества школьных процессов |  | + |  |  |  |  |
| **7.3** | Планирование улучшений | • планирование улучшений на основании анализа; |  |  | + |  |  |  |
| • планирование мер; |  |  | + |  |  |  |
| **7.4** | Руководство | • качество руководства; |  | + |  |  |  |  |
| • профессиональная компетенция и самоотдача;  • отношения с людьми и развитие коллективной работы | +  + |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **SWOT - анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Отрицательные стороны |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ** | **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ** |
| **Качество управления** | |
| 1). Эффективная методическая работа в школе  2). Эффективное планирование и организация внутришкольного контроля и наличие системы оценки качества образования.  3). Эффективное взаимодействие между органами управления школой (педсовет и собрание трудового коллектива) в планировании работы школы и принятии управленческих решений | 1). Чрезмерная загруженность различной отчётностью мешает своевременно осуществлять на должном уровне качественное управление и принимать управленческие решения  2). Отсутствие Управляющего совета школы |
| **Качество преподавания** | |
| 1) Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.  2). Организация кабинетной системы и достаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения.  3) Стабильно высокие результаты ГИА на протяжении последних лет (выше областного и районного уровней) | 1) Снижение показателя качества образовательных результатов в целом по школе по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией и детей с ЗПР  2) В связи с малочисленностью контингента обучающихся и нормативным финансированием ОО мы имеем малый состав педагогов, которые вынуждены преподавать не только основные предметы, но и предметы не по специальности.  3). Не системное использование педагогами современных образовательных технологий |
| **Организация образовательной среды** | |
| 1) Достаточная МТБ для организации урочной и внеурочной деятельности.  2). Имеется лицензия на осуществление дополнительного образования, что позволяет учащимся сделать «широкий» выбор и охватить дополнительным образованием 100% ребят.  3) Благоприятный психологический климат в школе, педагогическом коллективе, классе.  4) Результативное участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня.  5). Социальное партнёрство с местным социумом. | 1) Удалённость образовательного учреждения от районного центра.  2) Низкая культура общения детей.  3) Наличие детей «группы риска», стоящих на различных видах учёта, детей с ОВЗ.  4) Большинство детей имеют средний и низкий уровень интеллектуального развития и мотивации к обучению.  5) Высокий процент наличия неполных и малообеспеченных семей.  6) Низкий уровень педагогической культуры родителей. |
| **ВОЗМОЖНОСТИ** | **УГРОЗЫ** |
| **Качество управления** | |
| 1). Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени.  2). Обмен опытом в обучении кадрового состава между близлежащими ОО | 1) Недостаточное финансирование ОО для ее развития. |
| **Качество преподавания** | |
| 1) Разные формы ( корпоративное обучение, дистанционное, участие в конкурсах педмастерства разного уровня) повышения профессиональной компетентности педагогов.  2) Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени.  3). Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  4). Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | 1). Увеличение нагрузки на педагогов.  2) Снижение качества преподавания и показателя качества образовательных результатов учащихся. |
| **Организация образовательной среды** | |
| 1). Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.  2) Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). | 1). Несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества.  2). Снижение численности учащихся в школе.  3) Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.  4). Рост семейного неблагополучия на микроучастке школы, отсюда контингент учащихся с каждым годом слабее и с более низкой познавательной активностью. |

**1.3. Аналитическое описание ситуации по трём направлениям: управление, преподавание, образовательная среда.**

1). В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2). Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3). Имеем стабильно высокие результаты ГИА на протяжении последних лет (выше районного и областного уровня).

4). Достаточная МТБ для организации урочной и внеурочной деятельности.

5). Опыт работы с социальными партнерами (местный социум) в организации внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

6). Имеем большие возможности для организации дополнительного образования детей дошкольного и школьного уровня ( 100%-й охват детей допобразованием).

7). Школа является малочисленной (11 – дошкольников и 15 – школьников), наблюдается ежегодное снижение детского контингента, что влечёт к недостатку финансирования и возможной угрозе закрытия образовательной организации.

8). В школе работает всего четыре педагога, что ведёт к их перегрузке и снижению качества преподавания, не позволяет в системе использовать современные образовательные технологии. В связи с этим назрела необходимость реорганизации методической работы, форм и методов достижения образовательных результатов.

9). Наблюдается рост «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР, наличие детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта, что влечёт к снижению показателя качества образовательных результатов.

10). Растёт количество неполных и малообеспеченных семей, большинство родителей имеют недостаточный образовательный уровень и низкую педагогическую культуру, что влечёт к снижению воспитанности детей.

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

* 1. **Формулировка проблем по трём блокам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество управления** | **Качество преподавания** | **Организация образовательной среды** |
| 1. Недостаточное финансирование ОО для ее развития.  2.Неэффективность методической работы в школе.  4. Отсутствие Управляющего совета школы.  5. Организация работы школьного самоуправления. | 1.Перегрузка учителей.  2. Нет системы в использовании педагогами современных педагогических технологий.  3. Снижение качества преподавания.  4. Снижение показателя качества образовательных результатов учащихся. | 1. Удалённость от социо-культурных центров.  2. Низкая культура общения детей.  3. Рост «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР, наличие детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта.  4. Низкая мотивация учения и познавательная активность детей.  5. Работа с родителями (недостаточный образовательный уровень и низкая педагогическая культура). |
| **ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА** | | |
| Неэффективность методической работы, обеспечивающей целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональных компетентностей педагогов школы. | Снижение качества преподавания и показателя качества образовательных результатов учащихся. | Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР,детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта, с целью повышения образовательных результатов. |
|  | | |

1. **Целевой раздел**

**2.1.**Статус МБОУ Пятницкой ОШ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса.

Считаем, что эффективная школа это школа, которая может обеспечивать успешность ученика.

Школа должна помочь детям подготовиться к жизни современного общества, научить их быть толерантными, коммуникативными и социально активными. Эффективная школа должна научить детей проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию, саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда, развивать социальную мобильность.

Поэтому **миссию МБОУ Пятницкой ОШ видим в создании правильных условий, организации такой среды, в которой будет легко расти, открывать новое, не страшно ошибаться каждому субъекту образовательного процесса.**

Наша школа – это школа, верная традициям, заложенным старшим поколением учителей, но в связи с изменением системы образования, освоившая инновации в образовании и воспитании детей.

Наши ценности:

* ученики - источник вдохновения учителей, воспитателей, директора;
* коллектив - постоянный, сплочённый, творчески работающий;
* доверительные и уважительные отношения между учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
* опыт работы школы по проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности по изучению малой родины;
* развитие волонтёрского движения в школе.

ШКОЛА занимает активную позицию в понимании учителями своей цели и четко формулирует запрос на саморазвитие педагогов и развитие детей.

Содействует обучению, воспитанию и развитию всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Создает условия создания такой среды, в которой все ученики получат возможность для максимальных достижений благополучного развития в условиях требований, предъявляемых к обществу.

Обеспечивает успешность учеников, условия для сохранения здоровья детей, благоприятный школьный климат, безопасность.

**Приоритеты развития ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество управления** | **Качество преподавания** | **Организация образовательной среды** |
| 1. Недостаточное финансирование ОО для ее развития.  2.Неэффективность методической работы в школе.  4. Отсутствие Управляющего совета школы.  5. Организация работы школьного самоуправления. | 1.Перегрузка учителей.  2. Нет системы в использовании педагогами современных педагогических технологий.  3. Снижение качества преподавания.  4. Снижение показателя качества образовательных результатов учащихся. | 1. Удалённость от социо-культурных центров.  2. Низкая культура общения детей.  3. Рост «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР, наличие детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта.  4. Низкая мотивация учения и познавательная активность детей.  5. Работа с родителями (недостаточный образовательный уровень и низкая педагогическая культура). |
| **ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА** | | |
| Неэффективность методической работы, обеспечивающей целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональных компетентностей педагогов школы. | Снижение качества преподавания и показателя качества образовательных результатов учащихся. | Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, детей с ЗПР,детей «группы риска» и стоящих на различных видах учёта, с целью повышения образовательных результатов. |
| **ПРИОРИТЕТЫ** | | |
| 1. Поддержка профессионального развития педагогов через совершенствование методической работы, обеспечивающей целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональных компетентностей педагогов школы. | 1. Улучшение  предметных  и метапредметных  результатов. | 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования. |

**Таким образом, стратегическая цель Программы:** повышение качества образовательных результатов обучающихся школы средствами повышения уровня обученности детей с разными образовательными способностями.

* 1. **Целевые показатели Программы**

Цели, задачи и предполагаемый результат Программы по приоритетам развития школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет 1** Поддержка профессионального развития педагогов через совершенствование методической работы. | **Цель:** повысить уровень профессионального развития педагогических работников школы.  **Задачи:**  1).модернизировать методическую работу с целью перехода школы в эффективный режим работы;  2).создать мотивационные условия для включения педагогов в инновационную деятельность. | **Результаты:**  Создана управленческая команда;  Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива;  Проведена диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы;  Апробированы новые инструменты инновационной работы школы: (коуч-группы)  Организована работа по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе»;  Разработаны содержание программ семинаров- практикумов, тренингов, направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива;  Организована курсовая подготовка педагогов: Совместное взаимодействие с ГОУ «ИРО» ЯО;  Организована работа по обучению педагогов проекта « Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах» в рамках районной «Методической лаборатории»;  Обеспечено участие педагогов в заседаниях районных методических объединений, педагогических конференциях;  Внесены изменения в нормативно - правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы;  Организован обмен внутри школы педагогическим опытом по вопросам:  -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;  - отслеживание уровня обученности;  -психолого- педагогического сопровождения обучающихся;  Создана база методических материалов педагогами школы. |
| **Приоритет 2** Улучшение предметных и метапредметных результатов. | **Цель:** повышение уровня обученности детей с разными образовательными способностями на всех ступенях обучения на 8%.  **Задачи:**  1).разработать мониторинг сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения;  2).обеспечить стабильность и рост уровня обученности у детей с разными образовательными способностями;  3). создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Скорректирована основная образовательная программа на всех ступенях обучения и рабочие программы педагогов.  Изучены и отобраны эффективные методики обучения.  Разработан мониторинг сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения.  Изучены, отобраны и использованы методики формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения;  Введение и реализация программы «Развитие функциональной грамотности» в 5 – 8 классах;  Проведен диагностический контроль предметных и метапредметных работ и их анализ.  Проведена промежуточная итоговая аттестация и анализ.  Оформлены портфолио учащихся, карты личных достижений.  Организованы конкурсы для обучающихся - «Дневник года», предметные недели, «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад, чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения).  Проведены педсоветы, тематические классные часы, родительские собрания по использованию приёмов, форм, средств для развития мотивации педагогов, детей и родителей в повышении качества образовательных результатов.  Проведены семинары на: развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;  Организована помощь в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям, ведении портфолио учащихся;  Увеличение количества учеников к привлечению к проектной и исследовательской деятельности на 8% (выделен 1 час в УП на Проектную деятельность, организованы курсы внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы» и т.д.).;  Организована качественная подготовка обучающихся в конкурсах и олимпиадах (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ).  Расширена сеть детских объединений. |
| **Приоритет 3** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования. | **Цель:** создание психолого-педагогических условий сопровождения детей, соориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося и повышению качества образовательных результатов.  **Задачи:**  1).организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень;  2).создать оптимальные условия для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими детьми). | Разработаны конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.  Спланированы непрерывные, совместные с обучающимися, достижения в учебе и мотивация стремления к ним.  Проведена диагностика по выявлению уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе.  Проведены консультации педагога-психолога.  Разработаны индивидуальные программы сопровождения детей (одарённых, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими).  Проведены психолого-педагогические диагностики: возрастной и скрытой одарённости, низкомотивированных, слабоуспевающих детей, с ОВЗ. Организована качественная подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ).  Проведена работа по привлечению учеников к проектной и исследовательской деятельности (увеличение на 8%): выделен 1 час в УП на проектную деятельность, организованы курсы внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы» и т.д.).  Создана ситуация учебного сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через инновационные технологии и формы обучения. |
|  |
| **Главный результат реализации Программы в целом** - повышение качества образовательных результатов обучающихся школы средствами повышения уровня обученности детей с разными способностями на 8 %. | | |

1. **Содержательный раздел**

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции: несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач, недостаточность развития умения формулировать основную мысль, недостаточность развития умения решать текстовые задачи.

Причины трудностей видим в вопросах преподавания: у детей выявлены трудности в непонимании условий задачи, рассеянность, не понимание смысла прочитанного (смысловое чтение).

У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий: смысловое чтение, технологии развития критического мышления, технология КСО, проектная и исследовательская деятельность, однако, применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарнировать качество преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат. Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия: использование технологии смыслового чтения в образовательном процессе.

Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов: сформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач, развитие умения формулировать основную мысль и решать текстовые задачи, т.е формирование метапредметных УУД. Считаем, что это повлияет на повышение качества образовательных результатов средствами повышения уровня обученности детей с разными образовательными способностями.

Выбранная стратегия, «работая» на образовательный результат, влияет и на результат профессионального развития педагогов.

**3.1 Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Виды работ** | **Планируемый результат**  **Качественный показатель** | **Период выполнения** | **Результат**  **Количественный показатель** | **Ответственный** |
| **Улучшение качества управления** | | | | | | |
| **Приоритет 1 Поддержка профессионального развития педагогов**  Цель: Повысить уровень профессионального развития педагогических работников | | | | | | |
| 1 | Модернизировать  методическую работу с целью перехода школы в эффективный режим работы | Создание управленческой команды.  Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива.  Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы. Апробирование новых инструментов инновационной работы школы.  Разработка нормативных документов: «Положение о коуч-группе»,  «Формирование коуч-группы»,  «Составление плана работы коуч-групп».  Организация обмена опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.  Проведение в школе коуч-сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров.  Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе».  Создание коуч-группы по направлениям работы:  - «Использование педагогического подхода «Lessenstady».  Разработка содержания, программы семинаров- практикумов, тренингов, направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Стимулировать к участию в командной работе квалифицированных сотрудников.  Организация курсовой подготовки педагогов: совместное взаимодействие с ГОУ «ИРО» ЯО.  Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов.  Организация работы по обучению педагогов в рамках проекта « Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах».  Участие педагогов в заседаниях районных методических объединений,  педагогических конференциях. | Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги.  Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Уровень готовности педагогического коллектива к введению командной работы. | В течение года | Повысилась доля педагогов, принимающих приоритет и изъявивших его реализовывать.  Повышение доли педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку (предпочтение дистанционных курсов).  Повышение доли педагогов, принимающих участие в работе управленческой команды.  Разработан пакет нормативных документов.  Повышение доли педагогов, принимающих участие в районных методических объединениях,  педагогических конференциях. | Директор |
| 2 | Создать мотивационные условия для включения педагогов в инновационную деятельность | Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.  Внесение изменений в нормативно - правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.  Организовать обмен внутри школы педагогическим опытом по вопросам:  -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;  - отслеживания уровня обученности;  -психолого- педагогического сопровождения обучающихся.  Провести обучение кадрового блока современным технологиям оценки персонала.  Создание базы методических материалов педагогами школы. | Рефлексия собственного опыта.  Наличие адекватной самооценки. | В течение года | Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.  Повышение доли педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.  Повышение доли педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ и педагогических интернет - сообществах.  Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения. | Директор |
| **Улучшение качества преподавания** | | | | | | |
| **Приоритет 2 Улучшение предметных и метапредметных результатов**  **Цель:** повышение уровня обученности детей с разными образовательными способностями на всех ступенях обучения на 8%. | | | | | | |
| 1 | Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества образования | Корректировка основной образовательной программы на всех ступенях обучения и рабочих программ педагогов.  Изучение и отбор эффективных методик обучения.  Изучение нормативных и правовых документов.  Разработка мониторинга сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения. | Обновлённая основная образовательная программа школы. | В течение года | Отбор эффективных методик по обучению.  Разработан мониторинг сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения. |  |
| 2 | Обеспечивать стабильность и рост  уровня обученности у детей с разными образовательными способностями | Изучение и отбор эффективных методик обучения.  Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов .  Использование на уроках современных технологий обучения, ЭОР.  Разработка и реализация программы « Развитие функциональной грамотности в 5-8 классах».  Проведение стартовых, административных, рубежных и тематических  диагностических контрольных работ и их анализ.  Проведение промежуточной итоговой аттестации и  анализ.  Портфолио учащихся.  Карта личных достижений. Ежемесячный анализ успеваемости по школе.  Контроль за преподаванием предметов.  Конкурсы для обучающихся -  «Дневник года», предметные недели, «Неделя пятерок», школьный этап  предметных олимпиад.  Чествование отличников и хорошистов (линейки,  доска почета, награждения).  Демонстрация практического применения знаний в профессиональной деятельности (Проведение экскурсий на предприятия, профессиональные пробы и т.д.).  Проведение педсоветов, тематических классных часов, родительских собраний по использованию приёмов, форм, средств для развития мотивации педагогов, детей и родителей в повышении качества образовательных результатов.  Проведение семинаров на:  развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;  создание условий для развития навыка постановки и достижения целей;  Освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. | Применение на практике опыта педагогов школы.  Систематичность использования на уроках современных технологий обучения, ЭОР.  Создано Портфолио обучающихся  Реализация программы « Развитие функциональной грамотности в 5-8 классах». | В течение года | Повышение процента уровня обученности детей с разными образовательными способностями  на всех ступенях обучения на 8 %.  Положительная динамика уровня обученности, оценки  промежуточной и итоговой аттестации.  Положительная динамика сформированности предметных и метапредметных результатов. | Учителя-предметники, классные руководители |
| 3 | Создавать условия для увеличения количества  учащихся, принимающих участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх  соревнованиях, а также  победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней | Организация помощи в подготовке к конкурсам,  фестивалям, соревнованиям.  Чествование победителей.  Портфолио учащихся. Привлечение учеников к проектной и исследовательской деятельности (увеличение на 8%): выделение 1 часа в УП на проектную деятельность. Организовать курсы внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы» и т.д.). Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ). Расширение сети детских объединений. | Качественная подготовка обучающихся в конкурсах и олимпиадах (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ). Расширение сети детских объединений. | В течение года | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий.  Повышение доли обучающихся принимающих участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных играх,  соревнованиях, а также  победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и прочих уровней на 8% .  Повышение доли обучающихся, привлечённых к проектной и исследовательской деятельности на 8% | Учителя-предметники, классные руководители |
| **Улучшение образовательной среды** | | | | | | |
| **Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**  **Цель:** создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса. | | | | | | |
| 1 | Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень. | Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.  Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация  стремления к ним.  Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся. | Благоприятное психоэмоциональное состояние детей в школе.  Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся. | В течение года | Повышение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.  Повышение доли обучающихся успешно социализированых в ОУ. | Педагог-психолог |
| 2 | Обеспечить психологическую поддержку педагогов и развитие психологической готовности их к инновационной деятельности в образовательной среде. | Диагностика по выявлению уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. Проведение консультаций педагога-психолога. Разработка индивидуальных программ сопровождения детей (одарённых, с ОВЗ, низкомотивированных, слабоуспевающих, талантливых…). | Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе.  Преодоление инновационных барьеров.  Реализация индивидуальных программ сопровождения детей (одарённых, с ОВЗ, низкомотивированных, слабоуспевающим, талантливых…). | В течение года | Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства.  Разработка индивидуальных программ сопровождения детей (одарённых, с ОВЗ, низкомотивированных, слабоуспевающих, талантливых). | Директор, педагог-психолог |
| 3 | Приобщать родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. | Разработка механизма вовлечённости родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся (тренинги, родительская конференция, День открытых дверей и др.).  Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. | Использование различных механизмов вовлечённости родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. | В течение года | Повышение доли родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. | Классные руководители, родители. |
| 4 | Создать оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными способностями (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими, талантлдивыми детьми). | Проведение психолого-педагогической диагностики: возрастной и скрытой одарённости, низкомотивированных, слабоуспевающих детей, с ОВЗ, талантливых детей. Организация качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ). Привлечение учеников к проектной и исследовательской деятельности (увеличение на 8%): выделение 1 часа в УП на проектную деятельность. Организовать курсы внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы" и т.д.).  Создание ситуаций учебного сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через инновационные технологии и формы обучения. | Организация курсов внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы» и т.д.).  Создание ситуаций учебного сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через инновационные технологии и формы обучения. |  | Повышение доли обучающихся, владеющих оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.  Повышение доли обучающихся принимающих участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных играх  соревнованиях, а также  победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней на 8% .  Повышение доли учеников, привлечённых к проектной и исследовательской деятельности на 8% |  |

**4. Оценочный раздел**

**4.1. Подходы к мониторингу результативности реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методических объединениях.Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под ***мониторингом*** понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

***Цель мониторинга –*** установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

***Содержание мониторинга –*** сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

***Периодичность –*** два раза в год.

***Объекты мониторинга:***

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Руководитель образовательного учреждения.

***Стороной, заинтересованной в информации***, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные органы управления образованием.

**5. Организационный раздел Программы**

**5.1 Модель организационных механизмов**

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Серебряков Василий Николаевич, директор ОО | - обеспечение условий реализации Программы;  - создание стратегической команды, осуществляющей функции контроля и координации действий сотрудников школы по реализации приоритетов Программы;   * общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы; * обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; * укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; * управление бюджетом; * организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий. |
| 2. | Смирнова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР | - разработка плана методической работы школы с целью профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов;   * системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; * организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); * организация повышения квалификации педагогических кадров; * развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; * организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; * анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; * текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. |
| 3. | Кротова Светлана Викторовна, учитель  Кононова Елена Владимировна, учитель  Кротова Наталья Александровна, учитель  Смирнова Светлана Николаевна, учитель | **-** освоение и применение на практике методов и приемов, обеспечивающих индивидуализацию обучения;  - пройти обучение по программам КПК, а также участвовать в профессиональных мероприятиях, проводимых на региональном, муниципальном и школьных уровнях;   * освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; * активное использование в образовательном процессе технологии смыслового чтения, формирующего оценивания; * обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; * проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; * проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; * проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами; * разработка и проведение профессиональных проб; * индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями. |
| 4. | Богомолова Тамара Борисовна, педагог - психолог | * информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; * разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными способностями; * формирование позитивного отношения обучающихся к ГИА; * оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА; * организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными способностями; * проведение профориентационных мероприятий. |

**Нормативное обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование нормативного документа (локального акта школы), в соответствии с которым осуществляется реализация программы | Краткое обоснование включения нормативного документа (локального акта школы) в нормативное обеспечение проекта |
| 1. | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование. |
| 2. | Приказ директора школы об утверждении Программы. | Директор утверждает Программу, которая послужит для организации функционирования школы в условиях перехода в эффективный режим работы. |
| 3. | Положение о деятельности школы при переходе в эффективный режим работы. | Регламентирует реализацию основных направлений работы школы в новых условиях перехода школы в эффективный режим работы, проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса. |
| 4. | Положение о стимулирующих выплатах (премирование, установление надбавок и т.д.). | Повышение мотивации педагогов на участие в различных мероприятиях профмастерства, что способствует повышению их профессионального роста. |
| 5. | Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, в том числе в эффективные контракты. |
| 6. | Положение о мониторинге качества образования. | Повышение качества образования. Развитие системы поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, низкомотивированных и т.д.. Повышение профессионального роста педагогов. |

**Финансовое обеспечение программы:**

* Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы;
* Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников.

**5.2. Прогноз эффективности Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности Программы** | **Целевые показатели** |
| Реализуется выбранная стратегия перехода школы в эффективный режим. | Повышение учебной мотивации.  Реализация стратегии смыслового чтения на уроках и во внеурочное время. |
| Реализуется ООП в новой редакции (или с внесенными коррективами) на основе выбранной стратегии развития школы. | Корректировка рабочих программ. Планирование проектной и и следовательской деятельности на уроках. |
| Улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией. | Разработка нормативно-правовой базы.  Создание методического комплекса «Использование технологии смыслового чтения на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| Разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения детей с разными образовательными способностями.  Повышена учебная мотивация | Доля учащихся, охваченная диагностическим мониторингом по определению учебных возможностей.  Доля учащихся, обследованных в рамках психолого-педагогического консилиума.  Доля участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и  регионального уровней.  Доля участников и победителей  интеллектуальных конкурсов и проектов разных уровней.  Доля учащихся, использующих электронные образовательные ресурсы |
| Разработана и применяется система диагностики, позволяющая оценивать динамику образовательных результатов каждого ученика. | Разработан мониторинг качества образования. |
| Модернизирована методическая работа в школе. | Повышение профессионального роста педагогов. |
| Повышена профессиональная мотивация педагогов. | Повышение профессионального роста педагогов. |
| Разработаны механизмы перехода школы в эффективный режим работы. | Повышение качества образования. |
| Повышение качества преподавания за счет  использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий. | Доля учителей, вошедших в творческие группы.  Доля педагогов, задействованных в изучении и применении современных образовательных технологий  Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.  Доля участия в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах.  Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах, РМО и др.  Увеличение доли педагогов в системе применяющих инновационные технологии на уроках.  Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей профессиональной инновационной деятельности.  Доля учителей, работающих над  совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивным использованием  новых образовательных технологий  Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня.  Увеличение доли педагогов принимающих участие в повышении профессиональной компетентности учителей-коллег. |

**5.3 Ожидаемые результаты и эффекты Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение качества образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования. | Повышение рейтинга образовательного учреждения. |
| Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий. | Профессиональный рост педагогов. |
| Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными способностями (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими детьми). | Прогресс обучающихся в учёбе. Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. Социализация обучающихся. |
| Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг всех субъектов образовательного процесса. | Заинтересованность всех субъектов образовательных отношений в сотрудничестве. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.** **Карта приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | **Поддержка профессионального развития педагогов** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования** | **Улучшение**  **предметных**  **и метапредметных**  **результатов** |
| **Характеристики приоритетов** |
| Обязательные | Создание управленческой команды.  Активизация  методической  работы школы с  целью создания  условий для профессионального роста педагогов. | Разработать индивидуальные программы сопровождения ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, трудного подростка, талантливого ребёнка и т.д | Улучшение  показателей  успеваемости и  качества знаний  по предметам на 8%. |
| Срочные | Апробация новых инструментов методической работы школы. | Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ и ГВЭ.  Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье каждого ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. | Качественное освоение основных образовательных программ по формированию метапредметных УУД. |
| Желательные | Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе и конкурсах профессионального мастерства. | Обмен опытом методической работы между учителями – предметниками. Сетевое взаимодействие. | Улучшение сформированности ИКТ-компетенции и работы с информацией у школьников |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Значительно влияет на результат всех приоритетов. | Значительно влияет на результат всех приоритетов. | Увеличение процента участия и результативности школьников  на  предметных  олимпиадах и  конкурсах школьного и районного уровней. |
| Слабо связанные с другими приоритетами | Сопровождение  учителей,  ориентированных  на  профессиональный рост, участие в  конференциях, мастер-классах… |  | Расширение  информационного  образовательного  пространства  (доступность к высокоскоростному школьному интернету, создание школьной медиатеки, |

Приложение 2.

**Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет 1**  **Поддержка профессионального развития педагогов** | | | | | | |
|  | | Описание | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена | | | Действия по выполнению каждой задачи |
| **Цель** | | Повысить уровень профессионального развития педагогических работников. | | Повысился уровень профессионального развития педагогов.  Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца. | Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе». | |
| **Задача 1** | | Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива. | Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших его реализовывать.  Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды. | | | Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы. ( Анонимный опрос)  Использование приемов актуализации потребности работы в команде.  Разработка содержания, программы семинаров- практикумов, тренингов направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива , которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Стимулировать к участию в командной работе квалифицированных сотрудников с недостатком мотивации.  Разработка содержания, программы семинаров- практикумов, тренингов по обучению педагогического коллектива способам кооперации в решении проблем и регулировании конфликтов. |
| **Задача 2** | | Апробировать новые инструменты инновационной работы школы. | Созданы коуч-группы по направлениям работы:  - «Использование педагогического подхода «Lessen stady»;  - «Формирующее оценивание на уроках в школе»;  - «Информационная переработка текста».  Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы. | | | Разработать Положение о коуч-группе.  Формирование коуч-групп.  Составление плана работы коуч-групп.  Организовать обмен опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.  Проведение коуч-сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров.  Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе». |
| **Задача 3** | | Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:  -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;  - отслеживания уровня обученности;  -психолого- педагогического сопровождения обучающихся. | Готовность педагогов к нововведениям ( на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий)  Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.  Доля педагогов и обучающихся, входящих в состав сообщества. | | | Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер- классов.  Создание сообщества «педагог – ученик». |
| **Задача 4** | | Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность. | Рефлексия собственного опыта.  Наличие адекватной самооценки.  Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.  Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью.  Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.  Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения. | | | Содействие в участии педагогов в конференциях , семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.  Внесение изменений в нормативно- правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.  Провести обучение кадрового блока современным технологиям оценки персонала. |
| **Задача 5** | | Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов. | Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку. | | | Совместное взаимодействие с ГОУ «ИРО» ЯО.  Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов.  Организация работы по обучению педагогов в рамках проекта « Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах»  Участие педагогов в заседаниях районных методических объединений.  Участие педагогов школы в районной научно- практической педагогической конференции «Роль педагогов в реализации ООПФГОС НОО, ООО» |
| **Приоритет 2**  **Улучшение предметных и метапредметных результатов** | | | | | | |
| **Цель** | **Повысить качество математической грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.** | | Повышение качества обучения математике на всех ступенях обучения. | | | Корректировка основной образовательной программы на всех ступенях обучения. |
| **Задача 1** | Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества образования | | Подбор эффективных методик по обучению. | | | Изучение и отбор эффективных методик обучения по всем предметам.  Изучение нормативных и правовых документов.  Мониторинг сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения. |
| **Задача 2** | Создавать условия для достижения  учащимися  положительных  показателей  в  сравнении  с  предыдущим периодом по качеству  подготовки обучающихся по ступеням  обучения,  предметам. | | Позитивная динамика уровня обученности, оценки  промежуточной и итоговой аттестации. | | | Ежемесячный анализ успеваемости по школе.  Контроль за преподаванием предметов.  Конкурсы для обучающихся - «Ученик года»,  «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап  предметных олимпиад.  Чествование отличников и хорошистов (линейки,  доска почета, награждения). |
|  | Обеспечивать стабильность и рост  качества обучения. | | Позитивная динамика качества знаний учащихся.  Результаты итогового контроля, промежуточной  аттестации обучающихся.  Анализ сформированности знаний, умений и  навыков обучающихся. | | | Проведение стартовых, рубежных и тематических  диагностических контрольных работ и их анализ.  Проведение промежуточной итоговой аттестации и  анализ.  Портфолио учащихся.  Карта личных достижений. |
|  | Создавать условия для увеличения  количества  учащихся,  принимающих  участие,  в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх и  спортивных соревнованиях, а также победивших  в конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней. | | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий. | | | Организация помощи в подготовке к конкурсам,  фестивалям, соревнованиям.  Чествование победителей.  Портфолио учащихся. |
| **Задача 2** | Успешность освоения ООП НОО и ООп ООО в связи с переходом в эффективный режим работы. | | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предметам.  Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. | | | Изучение и отбор эффективных методик обучения.  Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов новаторов.  Использование на уроках современных технологий обучения, ЭОР. |
| **Задача 3** | Развитие интереса у обучающихся к учению. | | Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях разного уровня. | | | Организация внеурочной и кружковой деятельности.  Проведение тематических классных часов, родительских собраний.  Провести семинары на:   * развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; * создание условий для развития навыка постановки и достижения целей;   - освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. |
| **Приоритет 3**  **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования.** | | | | | | |
| **Цель** | Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса. | |  | | |  |
| **Задача 1** | Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень. | | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.  Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.  Доля обучающихся успешно социализированых в ОУ. | | | Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.  Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация  стремления к ним.  Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся. |
| **Задача 2** | Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде. | | Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства.  Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе.  Преодоление инновационных барьеров. | | | Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. |
| **Задача 3** | Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. | | Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. | | | Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.  Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. |
| **Задача 4** | Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования. | | Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности. | | | Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ.  Создание психологических условий для получения максимальных результатов с минимальными потерями.  Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.  Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся. |

Приложение 3.

**Детализированный план реализации Программы на 2020-2021 год по каждому из приоритетов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** | | **Целевые показатели** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Приоритет 1 Поддержка профессионального развития педагогов через совершенствование методической работы.**  Цель: повысить уровень профессионального развития педагогических работников. | | | | | | |
| **Улучшение качества управления** | | | | | | |
| 1 | Модернизировать  методическую  работу с целью перехода школы в эффективный режим работы. | Создание управленческой команды.  Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной и инновационной работы.  Тестинг ИРО «Исследование профессиональных дефицитов педагогов».  Тренинг для педагогов «Целеполагание в системе образования».  Разработка нормативных документов «Положение о коуч-группе».  Формирование коуч-группы.  Составление плана работы коуч-группы.  Проведение в школе коуч-сессий:  - Семинар-практикум «Обобщение опыта работы педколлектива по реализации технологии смыслового чтения на уроках»;  -Методический практикум «Анализ заданий ВПР по предметам, ориентированный на применение умений учащимися работать с текстом»;  - Семинар-практикум «Совместная разработка и особенности реализации программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности у учащихся 5-9 классов в условиях малокомплектной школы»  Корректировка основной образовательной программы на всех ступенях обучения и рабочих программ педагогов.  Изучение нормативных и правовых документов.  Разработка мониторинга сформированности умений по предметам на всех ступенях обучения.  Стимулирование педагогов к участию в командной работе квалифицированных сотрудников.  Организация курсовой подготовки педагогов: совместное взаимодействие с ГОУ «ИРО» ЯО.  Организация работы по обучению педагогов в рамках проекта « Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах» на базе ИОЦ г. Пошехонье в рамках работы «Методической лаборатории».  Участие педагогов в заседаниях районных методических объединений,  педагогических конференциях. | | Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги.  Создана управленческая команда.  Владение техниками организации продуктивного взаимодействия между членами команды.  Уровень готовности педагогического коллектива к введению командной работы.  Сформирована мотивация учителей на восполнение дефицита умения детьми работать с информацией и текстом.  Сформирована мотивация учителей на восполнение профессионального дефицита. | Август 2020 г.  Июнь 2020г.  Май 2020  Сентябрь 2020 г.  Сентябрь 2020 г.  Октябрь  Ноябрь  Сентябрь  Сентябрь  Август  В течение года  В течение года  В течение года | Директор, коуч-группа |
| **2** | Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность. | Семинар-практикум «Оценивание-это мотивирование».  Создание методических рекомендаций для педагогов «Использование технологии смыслового чтения на уроках в условиях малокомплектной школы (из опыта работы учителей)».  Взаимопосещение уроков с использованием технологии смыслового чтения.  Мониторинг качества образования.  Внесение изменений в нормативно - правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.  Создание базы методических материалов педагогами школы.  Педсовет «Использование современных технологий обучения как условие повышения качества образования» | | Рефлексия собственного опыта.  Наличие адекватной самооценки.  Применение на практике опыта педагогов школы.  Систематичность использования на уроках современных технологий обучения, ЭОР.  Реализация программы « Развитие функциональной грамотности в 5-8 классах». | январь 2021 года  январь 2021 года  Март 2021  Апрель 2021  Октябрь 2020  В течение года  Февраль 2021 | Директор, коуч-группа |
| **Приоритет 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными способностями с целью повышения качества образования.**  **Цель:** создание психолого-педагогических условий сопровождения детей, ориентированных на разные способности, возможности и здоровье ученика, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося и повышению качество образовательных результатов. | | | | | | |
| **Улучшение качества преподавания** | | | | | | |
| 1 | Создать оптимальные условия для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными способностями (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими детьми). | | Диагностика обучающихся для разработки индивидуальных программ сопровождения.  Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с разными образовательными способностями (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными, слабоуспевающими детьми).  Портфолио учащихся.  Карта личных достижений. | Создание ситуаций учебного сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через инновационные технологии и формы обучения.  Организация курсов внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология», «Найди себя», «Юные туристы» и т.д.).  Создано Портфолио обучающихся.  Повышение доли обучающихся, владеющих оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности.  Снижение уровня агрессии, тревожности.  Повышение доли обучающихся принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх соревнованиях, а также победивших в конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней на 8%  Повышение доли учеников, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельности на 8%.  Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий.  Повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх, соревнованиях, а также  победивших в конкурсных  мероприятиях школьного,  муниципального, регионального и прочих уровней на 8% . | Сентябрь 2020  Сентябрь 2020  В течение года | Классные руководители, учителя-предметники. Педагог-психолог |
| 2 | Создавать условия для увеличения количества  учащихся, принимающих участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх  соревнованиях, а также  победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней. | | Конкурсы для обучающихся -  предметные недели, «Неделя пятерок», школьный этап  предметных олимпиад.  Чествование отличников и хорошистов (линейки,  доска почета, награждения).  Привлечение учеников к проектной и исследовательской деятельности на 8% (выделение 1 часа в УП на проектную деятельность). Организация курсов внеурочной деятельности: «Я -исследователь», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Занимательная биология» и т.д.). Выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ.  Расширение сети детских объединений.  Педсовет «Создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочной деятельности».  Создание методической базы для педагогов «Ситуация успеха» | Качественная подготовка обучающихся в конкурсах и олимпиадах (выделение олимпиадного часа из школьного компонента ОУ). Расширение сети детских объединений.  Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий.  Повышение доли обучающихся принимающих участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх  соревнованиях, а также  победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного,  муниципального, регионального и  прочих уровней на 8% .  Повышение доли обучающихся, привлечённых к проектной и исследовательской деятельности на 8% | В течение года  Ноябрь 2020  Декабрь 2020 | Учителя-предметники, классные руководители |
| 3 | Обеспечивать стабильность и рост  уровня обученности детей с разными образовательными способностями. | | Проведение стартовых, административных, тематических  диагностических контрольных работ и их анализ.  Проведение промежуточной итоговой аттестации и  анализ.  Аанализ успеваемости по школе (раз в четверть).  Контроль за преподаванием предметов.  Педсовет «Использование современных технологий обучения как условие повышения качества образования». Мониторинг качества образования. | Применение на практике опыта педагогов школы.  Систематичность использования на уроках современных технологий обучения, ЭОР.  Создано Портфолио обучающихся.  Реализация программы « Развитие функциональной грамотности в 5-8 классах».  Повышение процента уровня обученности детей с разными способностями  на всех ступенях обучения на 8 %.  Положительная динамика уровня обученности, оценки  промежуточной и итоговой аттестации.  Положительная динамика сформированности предметных и метапредметных результатов. | В течение года  Февраль 2021  Апрель 2021 | Учителя-предметники, классные руководители |

Приложение 4.

**План мониторинга достижения целевых показателей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
| **Качество условий осуществления образовательной деятельности** | Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью образовательной среды. | Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации. | Анализ данных анкетирования | Анкетирование |
| Число (доля) обучающихся (родителей), которым оказана консультационная помощь. | Анализ данных | Журналы консультаций |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанной помощи. | Анализ данных анкетирования |  |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных спектром оказываемых услуг. | Анализ данных анкетирования | Аналитические справки, отчеты |
| Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | Анализ данных анкетирования  Менее 40% 0 балл  41-60% 1 балл  61-80% 2 балла  Более 80% 3 балла | Анкетирование |
|  |  | Отсутствие жалоб граждан о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе. | Отсутствие/ наличие |  |
| Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год). | Менее 40% 0 балл  41-60% 1 балл  61-80% 2 балла  Более 80% 3 балла |  |
| Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации. | Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период. | Анализ материально-техниченского обеспечения, данных анкетирования. | Документы, справки, отчеты  Анкетирование |
| Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации. |
| Удовлетворенность педагогических работников условиями работы | Доля педагогических работников, высказывающих удовлетворенность условиями работы. | Анализ удовлетворенности | Анкетирование |
| **Качество преподавания** | Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью образовательной среды.  Динамика качества подготовки обучающихся. | Обеспечение охраны труда и  безопасности  образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;  Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.  Соответствующий морально-психологический климат. | Анализ удовлетворенности услугами, материально-технической базой, образовательной средой. | Наблюдение |
| Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий. | Анализ охвата  %, целевой индикатор ОО | Наблюдение |
| Доля обучающихся охваченных ДОО | %, целевой индикатор ОО | Наблюдение |
|  | Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения в соответствии с особенностями и способностями обучающихся. | Наличие/отсутствие и % охвата:  ОВЗ, одаренные,  низкомотивированные и т.д. | Анкетирование, опросы |
|  |  | Результаты ГИА выпускников 9 класса | Средний балл: русский язык, математика | ООП, отчеты |
|  | Результаты ВПР 4,6,8 класса | Средние баллы: Русский язык, математика | ООП, отчеты |
|  | Индекс образовательных результатов | Повышение рейтинга | ООП, отчеты |
|  | Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся | Анализ результатов освоения ООП обучающимися  95-100 % | Документы, справки, отчеты |
| Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников | 100%  9 классы |
| Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках. | Анализ результатов диагностики метапредметных результатов % целевой индикатор ОО |
|  | Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся) | Анализ успеваемости%   * НОО * ООО | Документы, справки, отчеты |
|  | Доля обучающихся от общего числа демонстрирующих качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся) | Анализ качества знаний  Эталон  более 1% - 0 баллов  0.7-1% - 1 балл  0,4-0,6% - 2 балла  Менее 0,3% - балла | Документы, справки, отчеты |
|  |  | Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4" \* 0,64 + кол-во "3" \* 0,36 + кол-во "2" \* 0,16 + кол-во "н/а" \* 0,08 ) / общее количество учащихся  (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся | Анализ обученности  100%  Удов./неудов.  95-100%  Удов./неудов. | Данные диагностики |
| Степень социализации обучающихся. | Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете.  Доля обучающих, продолжих образование в 10-х классах и СУЗах. | Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете | Документы, справки, отчеты  Данные о результатах обучения по русскому и математике   * НОО * ООО |
|  | Доля учащихся, состоящих на внешнем учете | %  Более 4% - 0 баллов  2-4 % - 1 балл  1-1,99 % - 2 балла  Менее 1 % - 3 балла | Документы, справки, отчеты  Данные о результатах обучения по русскому и математике   * НОО * ООО |
| Динамика качества организации образовательного процесса. | Процент обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (более 10% учебных занятий за год) | Анализ посещаемости | Документы, справки, отчеты  Данные о результатах обучения по русскому и математике |
|  | Динамика качества преподавания. | Доля обучающихся (1,5,9‑тыхклассов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанныхклассах | Анализ сохранности контингента | Документы, справки, отчеты  Данные учета детей с девиантнымповедением |
| Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами, в том числе и специалистами. | Анализ кадрового обеспечения |  |
|  |  | Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями. | 90-100%  Удов./неудов. | Документы, справки, отчеты |
|  |  | Отсутствие жалоб граждан о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе | Отсутствие/наличие | Документы, справки, отчеты |
|  | Динамика развития кадрового потенциала школы. | Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества. | %, целевой индикатор ОО | Документы, отчеты |
|  |  | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников. | %, целевой индикатор ОО |
|  |  | Условия для обмена передовым педагогическим опытом. | % от целевого индикатор ОО  Общее количество школьных методических объединений  Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне  Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы |
|  |  | Доля педагогов, использующих новые технологии и методы обучения (в т.ч. освоенные в рамках ПК). | Анализ данных анкетирования | АСИОУ, аттестационные листы |
|  |  | Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ. | Отчеты по результатам анализа всех данных составляются регулярно не реже 2 раз в год - 2 балла  реже 2 раз в год – 1 балл  Не составляются/составляются фрагментарно – 0 баллов | АСИОУ, аттестационные листы |

Приложение 5.

**Риски Программы и способы их устранения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Риск** | **Мероприятия** |
| 1. Запуск Программы | Низкий уровень внутренних  мотивов педагогов. | Снижение учебной нагрузки;  Совершенствование системы стимулирования  педагогических работников;  Создание механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогов. |
| Неполнота отдельных нормативно- правовых документов | Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет её актуальности. |
| 2. Реализация Программы | Пассивность родителей. | Информирование населения о предоставляемых  услугах. |
| Отсутствие квалифицированных  специалистов (логопед, дефектолог, социальный педагог). | Сотрудничество с ЦППС «Надежда» г. Пошехонье. |
| 3. Завершающий |  |  |
|  |  |