Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классы

Рабочая программа по математике на 2018-2019 учебный год разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* Основная образовательная программа МБОУ «Пятницкая ОШ»
* Учебный план МБОУ «Пятницкая ОШ» на 2018-2019 учебный год .
* Бурмистрова Т.А. Математика. Сборник программ общеобразовательных учреждений. 5-6 классы. Москва. Просвещение, 2011 г.;
* Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учебных заведений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ;
* Примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учебных заведений VII вида, рекомендованного департаментом образования ЯО.

**Цели и задачи курса**

**.Общая характеристика учебного предмета**

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин (предметы естественно-научного цикла). Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5-6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**Особенности программы**

В 5-6 классе учится 3 человека. ФГОС учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе, с задержкой психического развития. Уровень  изучения программного материала - базовый стандарт. В 5 классе учится 1 человек – Селищева Анастасия. Она же имеет ОВЗ 7 вида. Рабочая программа составлена с учетом её особенностей, испытывающей стойкие трудности в обучении математики и требующей специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

• овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

• развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

• формирование предметных основных общеучебных умений;

• создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

• в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

• реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

• предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

• пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

К коррекционно-развивающим целям и задачам относятся: преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка. На уроках математики в 5 классе включать коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия. Проводить на различных этапах урока коррекционных упражнений, физ. минутки на развитие мелкой моторики руки. Учить вычерчивать несложные детали прямоугольной и круглой формы с натуры при помощи учителя. Сформировать рациональные приемы пользования чертежным инструментом. Коррегировать память, мышление, внимание при решении составных задач, требующих двух арифметических действий, задач, для решения которых необходимо использовать знания зависимости между величинами. Продолжить работу на развитие монологической речи в ходе составления текста задач по краткому условию. Большую нагрузку давать в I половине урока, соблюдать щадящий режим.

В 5-м классе в начале учебного года проводится входная контрольная работа за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний.. Анастасия может решить задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы давать как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое» , «длина отрезка», «шкалы», «переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения», «равные фигуры»,. Изложение вести с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность. В тексте и системе упражнений использовать образцы решения, советы, подсказки, что помогает включению ученика в учебную работу. Применять упражнения, направленные на формирование логического мышления учащейся из специальных рубрики «Рассуждаем», «Анализируем», «Исследуем», «Ищем закономерность» и др. В ходе выполнения упражнений обучать некоторым приёмам доказательных рассуждений, проводить обоснования со ссылкой на правила, свойства и признаки. Чтобы помочь учащейся приступить к решению задачи, в учебниках ряд задач снабжён советами, указаниями и подсказками, которые помогают ученику увидеть идею решения и начать решение. Применять различные приёмы и алгоритмы, при этом учащейся предоставляется право выбирать тот способ, который ему более удобен и понятен.

Заключительный структурный элемент «Чему вы научились», который позволяет ученику самостоятельно проверить, достиг ли он уровня обязательных требований, обнаружить пробелы, осознать свои возможности при выполнении более сложных заданий.

**Выбор педагогических средств**

Применение педагогических технологий, позволяющих реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения: разноуровневое обучение, индивидуальное обучение

В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ОВЗ не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

**Формой организации познавательной деятельности** обучающейся индивидуальное.

Педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности.

На уроке математики для обучающейся с ОВЗ значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий.

**Система оценки планируемых результатов**

Реализация ФГОС требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Для обучающихся с ОВЗ проектирование системы оценки может осуществляться способом, указанным в Методическом письме «О преподавании математики в Ярославской области в 2014-2015 гг.». Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к самооценке.

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимовича, Л.В.Кузнецовой, С.С.Минаевой, Л.О.Рословой (М.: Просвещение), предусматривает изучение математики по 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часов в 5-6 классах.