1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7 – 9 КЛАССЫ

Рабочая программа линии УМК «Физика — Сферы» (7-9 клас­сы) для основной школы разработана на основе современных требований, предъявляемых к образованию, на базе Федерально­го государственного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержа­ния образования, Примерной программы по физике. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нрав­ственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенция­ми, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и по­знавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа определяет общие педагогические принципы, за­ложенные в курсе физики, такие, как:

- актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала;

* усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции;
* взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знаний;
* использование педагогических методик, направленных на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
* усиление практической направленности при изучении кур­са, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя музыки в основной школе:

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. № 19644).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

• Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

• А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы [Текст] / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2014.

• Основная образовательная программа МБОУ Пятницкой ОШ.

Физика как наука занимается изучением наиболее общих за­кономерностей природы, поэтому курсу физики в процессе фор­мирования у учащихся естественно-научной картины мира отво­дится системообразующая роль. Способствующие формированию современного научного мировоззрения знания по физике необхо­димы при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ. Межпредметная интеграция, связь физики с другими естествен­но-научными предметами достигаются на основе демонстрации методов исследования, принципов научного познания, историч­ности, системности. Для формирования основ современного на­учного мировоззрения, развития интеллектуальных способнос­тей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание необходимо уделять не трансляции готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности при их разрешении. Вооружая школьников методами научного познания, позволяю­щими получать объективные знания об окружающем мире, изу­чение физики вносит свой вклад в гуманитарную составляющую общего образования. Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры, через демонстрацию личност­ных качеств выдающихся учёных. При изучении курса необходи­мо обращать внимание учащихся на то, что физика является экс­периментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов, поэтому необходимо большое внимание уделять описанию различных экспериментов, подтверж­дающих изучаемые физические явления и закономерности.

Стратегическая цель общего среднего образования — форми­рование разносторонне развитой личности, способной реализо­вать творческий потенциал в динамических социально-экономи­ческих условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (приверженность традициям, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемствен­ности поколений).

В связи с этим перед физикой как предметной областью ста­вятся следующие цели:

* формирование духовно богатой, высоконравственной, обра­зованной личности, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
* формирование у учащихся целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества;
* создание предпосылок для работы учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве;
* понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование целостного научного мировоззрения, эколо­гической культуры учащихся, воспитание ответственного и бе­режного отношения к окружающей среде;
* овладение учащимися научным подходом к решению раз­ личных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструиро­вать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и тео­ретические знания с объективными реалиями жизни;
* формирование умений безопасного и эффективного исполь­зования лабораторного оборудования, проведения точных изме­рений и адекватной оценки полученных результатов, представ­ления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

* знакомство учащихся с методом научного познания и метода­ми исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и эксперимен­тальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от непрове­ренной информации, ценности науки для удовлетворения быто­вых, производственных и культурных потребностей человека.

Реализация этих задач предполагает:

* создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического раз­вития личности;
* усвоение основ наук, фундаментальных законов развития общества и природы, формирование способностей применять по­лученные знания в различных видах практической деятельнос­ти;
* систематическое обновление содержания образования, от­ражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
* многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования;
* преемственность уровней и ступеней образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе физики все основные явления, законы и понятия рас­сматриваются неоднократно, каждый раз на новом уровне глуби­ны изложения материала. В 7 классе курс физики только начина­ется, поэтому физические явления изучаются на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными закона­ми физики и применения этих законов в технике и повседневной жизни. При этом необходимо большое внимание уделять знаком­ству учащихся с современными достижениями науки и техники для формирования у них целостной картины окружающего мира.

При изучении физики в 8 и 9 классах все физические понятия и явления, о которых уже шла речь ранее, изучаются на более глубоком уровне, как с привлечением необходимого математи­ческого аппарата, так и с использованием более сложного экспе­риментального физического оборудования.

Физика — точная наука, которая изучает количественные за­кономерности явлений, поэтому большое внимание уделяется использованию и разъяснению математического аппарата при формулировке физических законов и их интерпретации.

В курсе особое значение придаётся истории развития физи­ческой мысли, а также исторически значимым физическим экспериментам, приведшим к тем или иным открытиям. Это, с од­ной стороны, обеспечивает межпредметные связи физики с дру­гими дисциплинами, а с другой стороны, позволяет учащимся попять, что физика является живой наукой, которая постоянно развивается.

Изучение физических законов формирует у учащихся навыки аналитического мышления, оценки получаемой информации и ин­терпретации этой информации с научной точки зрения. Всё это по­могает учителю сформировать деятельностный подход к процессу обучения. Реализация этого подхода освобождает школьников от зазубривания, неосмысленного запоминания, приводящего к пере­грузке памяти, потере интереса к обучению. Такой подход позволя­ет сформировать умение выделять главные мысли в большом объё­ме материала, научиться сравнивать, находить закономерности, обобщать, рассуждать. Участие в такой деятельности позволяет сформировать у учащихся определённый набор универсальных учебных действий, необходимых при проведении исследовательс­ких работ. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного получения но­вых знаний, умений и компетенций.

Отличительной особенностью данного предметного курса яв­ляется его ориентация на формирование гармонично развитой личности через создание целостной научной картины мира в соз­нании ученика. Поэтому как основные ориентиры при построе­нии курса можно выделить следующие:

* Формирование убеждённости в том, что все явления окружающего мира могут быть познаны и объяснены; в том, что зна­ния могут быть объективными и верными.
* Формирование целостного представления об окружающем мире. Это достигается путём синтеза знаний из разных областей наук, в том числе естественных и гуманитарных. Данные аспекты при изучении физики помогают сформировать целостную,  
  творческую личность ученика.
* Усиление гуманитаризации образования, обеспечение интел­лектуального фона, который будет способствовать процессу самооб­разования. Эта составляющая реализуется, когда научно-техничес­кий стиль мышления становится ценностью или средством ориентировки и способом отношения учащихся к внешнему миру.  
  При успешной реализации этой составляющей физического образо­вания произойдёт переоценка учащимися жизненных ценностей, когда на первый план выступает богатый окружающий мир и сред­ства саморазвития учащихся — увлечение наукой и культурой.

3. МЕСТО КУРСА ФИЗИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На ступени основного общего образования для обязательного изучения физики отводится 210 ч, в том числе в 7, 8 классах по 2 часа в неделю – по 70 учебных часов в год (140ч.), и в 9 классе 3 ч в неделю – 103 часов. В программе предус­мотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, возможности учёта местных условий.