**Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку.**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

**Рабочую программу реализует следующий УМК:**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садомова.-М.:Просвещение,2011. ((<http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723>)

2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2013

3. И.Л. Бим. Л.В. Садомова, О.В. Каплина Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. М. Просвещение, 2012

4.И.Л.Бим,Л.И.Рыжова Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса «М. «Просвещение» 2016

5. Аудиоприложение (можно скачать в mp3-формате на сайте изд-ва <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25828>);

6.Учебник в двух частях « Немецкий язык.6 класс для  общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе » И.Л.Бим , Л.В. Садомова , Л.М. Санникова-М.:Просвещение,2014.

7. Рабочая тетрадь« Немецкий язык.6 класс»  для  общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-       М.:Просвещение,2016.

8.Аудиоприложение на СD. И.Л.Бим , Л.В. Садомова , Л.М. Санникова и аудиокассеты.

9. Книга для учителя « Немецкий язык.6 класс» пособие для  общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М.Фомичёва -М.:Просвещение,2013

10.Учебник «Deutsch .Немецкий язык. 7 класс». Авторы - :И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва. «Просвещение» 2015 год. Учебник допущен (рекомендован) Министерством образования и науки Российской Федерации.

11. Бим И.Л., Садомова Л.В., Фомичева Л.М.,Крылова Ж.Я.Немецкий язык: Рабочая тетрадь:7 класс: Пособие для учащихсяобщеобразовательных учреждений.

12.Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.Немецкий язык: Книга для учителя: 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.

13.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: 7 класс: Аудиокурс.

14. Учебник для общеобразовательных учреждений Немецкий язык: 8 класс: Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. , 2016 г

15.Бим И.Л., Крылова Ж.Я., Садомова Л.В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь: 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

16.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: Книга для учителя: 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.

17.Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.,Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. Немецкий язык: 8 класс: Аудиокурс.

18. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Немецкий язык: 9 класс: Бим И.Л., Садомова Л.В., , 2014 г

19. Бим И.Л., Садомова Л.В. Жарова Р.Х. Немецкий язык: Книга для учителя: 9 класс: Пособие для общеобразовательных организаций,2014

20. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь: 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

21. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: 9 класс: Аудиокурс.

***Ра*бочая программа по немецкому языку для 5-8 классов** составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* требований к структуре основной общеобразовательной программе
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
* общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования
* государственного реестра примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, 2015
* Бим И.Л. Садомова Л.В. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, Просвещение,2011
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018/2019 уч.г.
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

**Основные цели изучения иностранного языка в школе:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ: для обучающихся специальной коррекционной группы** VII вида

**Дополнение к пояснительной записке рабочей программы по географии 5- 9 классы**

**В 5 классе в 2018-2019 учебном году обучается одна ученица: Селищева Анастасия** признана медико-педагогической комиссией ученицей специальной коррекционной группы VII вида

**В 7 классе в 2018-2019 учебном году обучается пятеро учеников . Игольников Артур признан**  медико-педагогической комиссией учеником специальной коррекционной группы VII вида.

**В 9 классе в 2018-2019 учебном году обучается четверо учеников**, трое из которых Смирнова Диана, Соловьёва Анастасия и Рогозин Сергей признаны медико-педагогической комиссией учениками специальной коррекционной группы VII вида.

**Немецкий язык 5 класс.** Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи, дисграфией.

***Данная рабочая программа*** предполагает работу в специальной (коррекционной) группе учащихся 7 вида. **Обучение учебному предмету «Иностранный язык»** детей **коррекционной группы VII вида** также осуществляется на основе Федерального государственного стандарта и документов, определяющих специфику их работы. Отбор материала, описывающих предметное содержание, определяет ФГОС начального общего образования, в т.ч. обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык». Конкретизация содержания основных тем и отбор материала определяются требованиями к уровню подготовки выпускников на ступени начального общего образования и индивидуальными особенностями обучающихся VII вида. Поэтому обучающийся **VII вида коррекционной группы должен выполнить содержание курса «Иностранный язык» .**

Материал для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и способы его действия на уроке подбираются с учётом развития психологических особенностей.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходят усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий, их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании), устной речи, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

***Основная цель:*** доминирующим целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения.

К коррекционно-развивающим **задачам** относятся:

* преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
* развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
* развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать

**-** скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Необходимо учитывать рекомендации медико-педагогической комиссией для преподавателей

* Учитывать повышенную двигательную активность обучающегося.
* Формирование мотивации, направленной на самоконтроль и улучшение успеваемости.
* Развивать с помощью коррекционных упражнений познавательные интересы.
* Учет особенностей развития внимания, памяти, мышления при организации учебной деятельности.
* Организующая и стимулирующая помощь на уроке.
* Давать задания в соответствии с темпом деятельности ученика.
* Учить давать обдуманные ответы.
* Формировать внутреннюю позицию ученика.
* Общение с ученицей спокойным , но требовательным тоном
* Работа по расширению кругозора

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения (например: *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; в личных письмах запрашивать интересующую информацию, учить наизусть стихи и песни, воспринимать на слух тексты с пониманием содержания и т.д.),* основные сведения в программе даются дифференцированно, учитывается обоснование необходимости получаемых знаний в жизни, реализация краеведческого подхода в преподавании, построение процесса обучения на основе субъектного опыта ученика.

**Немецкий язык 7 класс** При изучении ИЯ дети с ЗПР в 7 классе испытывают определенные трудности: замедленно происходят усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднены восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

**Основная цель курса** Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками в 6 классе языковые и страноведческие знания - как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета их образование, воспитание и разностороннее развитие.

**Методические рекомендации**

В 7 классе адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов, хотя объем изучаемого материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику (ее объем в 7 классе сокращается до 350 слов) полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить либо давать их в сильных группах учащихся.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует снять вообще либо оставить контроль чтения.

Необходимо учитывать рекомендации медико-педагогической комиссией для преподавателей

* Учитывать повышенную двигательную активность обучающихся.
* Формирование мотивации, направленной на самоконтроль и улучшение успеваемости.
* Развивать с помощью коррекционных упражнений познавательные интересы.
* Учет особенностей развития внимания, памяти, мышления при организации учебной деятельности.
* Организующая и стимулирующая помощь на уроке.
* Давать задания в соответствии с темпом деятельности учеников.
* Учить давать обдуманные ответы.
* Формировать внутреннюю позицию ученика.
* Общение с учеником спокойным , но требовательным тоном
* Работа по расширению кругозора

**Немецкий язык 9 класс**

Особенность данного этапа в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. В 9 классе языковые и страноведческие знания, приобретенные учениками ранее, обобщаются. Идет процесс их осознания, дальнейшего развития и совершенствования речевых навыков и умений в устной речи, чтении, письме. В 8 – 9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) в простых обиходных темах («Я», «Каникулы», «Моя школа» и т.д.); ситуации знакомства, ориентировки в городе. Специфика обучения ИЯ детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной необходима организация игровой деятельности. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствуют развитию у них познавательных интересов.

При сложном составе контингента учащихся можно перенести изучение иностранного языка на факультативный курс. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы.

**Цель обучения** Воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегративной. Следовательно, комплексная коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Применительно к данному курсу в качестве наиболее доступного умения выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. Применительно к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясниться в стандартных ситуациях общения.

В результате изучения курса 9 ласса учащиеся доллжны

знать:

* лексический материал (650 слов); cловообразование: суффиксы существительных женского рода – heit, - keit, - schaft; грамматический материал: учащиеся знакомятся c Futur I; с употреблением и значением придаточных предложнеий времени, придаточных определительных предложений. Придаточные определительные с относительными местоимениями, упротребление глаголов в Praesens, Praeteritum Passiv предлагаются в ознакомительном плане. Исключаются из изучения структуры со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt и склонение относительных местоимений. Монологическая речь.
* Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, выражать свое отношение к фактам, делать устные сообщения по теме. Объем высказывания увеличивается до семи фраз. Чтение Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.

##### Аудирование Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока.

###### Говорение Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения, в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника составляет пять реплик.

* **Методические рекомендации**
* В 9 классе знания, приобретенные ранее, обобщаются. Идет процесс их осознания, дальнейшего развития и совершенствования речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.
* В 8-9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) в простых обиходных темах («Я», «Моя семья», «Моя школа»); ситуации знакомства, ориентировки в городе и других. Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх.
* При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация – это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.
* Специфика обучения ИЯ детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал следует дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.
* Большинство упражнений выполняется со зрительной опорой, и все большую роль играет текст. Объем текстов возрастает. Более широко используется перевод как средство проверки понимания при чтении. Делаются попытки познакомить школьников с разными видами текстов, в том числе и с прагматичными текстами (меню, расписание на вокзале, вывески).

Необходимо учитывать рекомендации медико-педагогической комиссией для преподавателей

* Учитывать повышенную двигательную активность обучающихся.
* Формирование мотивации, направленной на самоконтроль и улучшение успеваемости.
* Развивать с помощью коррекционных упражнений познавательные интересы.
* Учет особенностей развития внимания, памяти, мышления при организации учебной деятельности.
* Организующая и стимулирующая помощь на уроке.
* Давать задания в соответствии с темпом деятельности учеников.
* Учить давать обдуманные ответы.
* Формировать внутреннюю позицию учениова.
* Общение с учениками спокойным , но требовательным тоном
* Работа по расширению кругозора