**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Фундаментальногоядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы по биологии, авторской рабочей программы линии УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы) и с учетом основных направлений программ, включенных в структуру примерной основной образовательной программы. Соблюда­ется преемственность с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Рабочая программа обеспечена УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы), авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Учебный предмет «Биология» на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Содержание отобрано с учетом культуросообразного подхода, поэтому учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Предмет «Биология» на ступени основного общего образования состоит из следующих содержательных линий:

* многообразие и эволюция органического мира,
* биологическая природа и социальная сущность человека,
* уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.  
  
В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.  
Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Изучению биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является пропедевтическим. При изучении биологии в основной школе будет соблюдаться преемственность с программой курса «Окружающий мир», в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В 7 классе обучаются 1 ученик с ОВЗ (VII вид), в 9 классе – 3 ученика. При изучении учебного курса биологии для них ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи, что и для остальных детей, обучающихся в данном классе. Однако особенности психического развития детей, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных биологических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой. Для обучения и воспитания учащихся VII вида важное значение имеют уроки биологии. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие на учеников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и социальную сферы, развитие личностных качеств.

Программа по биологии построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Учитывая рекомендации психологов, которые представлены педагогам для коррекционной работы с Кириллом, Назаром и Катей учитываю то, что от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, которые развивают умение пользоваться простейшими приёмами, анализировать полученные данные. Также отводится достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь биологии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Т.к. Назар и Кирилл очень любознательны, но читать не любят, то использую много заданий на использование полученных знаний в практической деятельности.

При изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану, по готовому алгоритму и т. п.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Сокращено время для проведения бесед по биологии, учитывая особенности психо-физического состояния здоровья детей VII вида, беседы до 15 минут, а оставшееся время урока заполняется практической работой.

Уроки с учащимися 7 вида должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы (например, с пропущенными отдельными словами, фрагментами).