**Пояснительная записка к рабочей программе пол географии 5-9 класс**

**Рабочую программу реализует следующий *УМК «География. Полярная звезда»*** **под редакцией профессора А.И. Алексеева**:

* + - 1. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
      2. Николина В.В. Липкина Е.К. География 5-9 классы. Проекты и творческие работы. – М.: Просвещение, 2012 – Полярная звезда
      3. Академические учебники «География» 5-6, 7 , 8, 9 классы УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2013 – 2017гг
      4. Николина В.В. География. Поурочные разработки.5-6, 7 и 8, 9 классы. Пособие для учителя (Полярная звезда)
      5. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 5-6, 7, 8, 9 классов, автор В.В. Николина. Просвещение, 2014-2017 г
      6. Гусева Е.Е. «Конструктор текущего контроля», Просвещение
      7. Атлас по географии для 5-9 классов. Издательство «Дрофа»
      8. Электронное приложение 5-9 классы

**Рабочая программа по географии для 5-9 классов** составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* требований к структуре основной общеобразовательной программе
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
* общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования
* государственного реестра примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, 2015
* рабочей программы предметной линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина; под редакцией Алексеева А.И — М. : Просвещение, 2013. - 144 с. - IЗВN 978-5-09-023994-3;
* методического письма о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 уч.г.
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования УУД для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Основные цели изучения географии в школе:**

* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ: для обучающихся специальной коррекционной группы** VII вида

**Дополнение к пояснительной записке рабочей программы по географии 5- 9 классы**

**В 5 классе в 2018-2019 учебном году обучается один ученик: Селищева Анастасия** признана медико-педагогической комиссией ученицей специальной коррекционной группы VII вида

**В 7 классе в 2018-2019 учебном году обучается пятеро учеников.. Игольников Артур признан**  медико-педагогической комиссией учеником специальной коррекционной группы VII вида.

**В 9 классе в 2018-2019 учебном году** обучается четверо учеников, трое из которых признаны медико-педагогической комиссией учениками специальной коррекционной группы VII вида: **Смирнова Диана, Соловьёва Анастасия, Рогозин Сергей**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Атмосфера». Следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.