**Аннотация к рабочей программе по истории 5-6 классы**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
* Письмо Департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253», с изменениями на 26 января 2016 года.
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пятницкой основной школы, 2015.
* Учебный план МБОУ Пятницкой ОШ на 2018 - 2019 учебный год.
* Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учебных заведений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ;
* Примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учебных заведений VII вида, рекомендованного департаментом образования ЯО.

**Цели и задачи курса**

**Целью**курса истории Древнего мира и истории Средних веков является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи курса**:

* 1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
* 2. Показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре.
* 3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства).
* 4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость и широту мировоззрения.
* 5. Формировать представления об общем и особенном при характеристики древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.
* 6. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* 7. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* 8. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-6 классах в общем объеме 140 часов, по 2 часа в неделю. В 5 классе 70 учебных часов, в 6 классе 70 учебных часов, из них: Всеобщая история-30 ч., история России-40 ч.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**:

* 1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2011.
* 2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2008. – 1 электрон. Опт. Диск (СD-ROM).
* 3. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: рабочая тетрадь: в 2-х частях. М, Просвещение, 2013.
* 4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.
* 5. Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010.
* 6. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
* 7. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
* 8. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.
* 9. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
* Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

**Особенности класса**:

В классе учится 1 человек. Селищева Анастасия занимается по специальной коррекционной программе VII вида. Программа составлена с учетом её особенностей, испытывающей стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. У девочки наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации. Необходимо работать с такими Настей в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение Настей практическими умениями и навыками (работе с картой, в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради, запоминании и установлении соответствий с историческими датами и событиями), на уменьшение объема теоретических сведений. У Анастасии медленный темп чтения. Задания выполняет медленно, отвлекается, поэтому по рекомендации педагога-психолога, девочке нужно давать задания в соответствии с темпом её деятельности. Учить давать обдуманные ответы, для этого при подготовке устного ответа предлагать план или наводящие вопросы, наглядность, схемы, таблицы. Насте трудно сосредоточиться на уроке для этого нужно организовать стимулирующую помощь.