**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 классы**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
* Базисный учебный планом (БУП) , опубликованный в контексте Примерной основной образовательной программы, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями условиям и и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; [*http://fgosreestr.ru/node/2067*](http://fgosreestr.ru/node/2067)).
* Программы «Курса окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений» Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011;
* Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2018/2019 уч.г.

Программа будет реализована в малочисленных классах сельской школы, в которых обучаются дети с разным уровнем подготовки, развития и учебной мотивации.

**Цели и задачи курса**

Основная **цель** обучения предмету «*Окружающий мир»* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообра­зия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развитие логичности и са­мостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и пись­менную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, прак­тические работы;
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности; воспитание патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстети­ческому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду: место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я. Таким образом, изучение курса «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. На основе установленных результатов изучения курса«*^ Окружающий мир»* определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная*функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. *Развивающая* функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. *Воспитывающая* функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.  
В основе построения курса лежат следующие принципы:  
1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.   
2.Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.  
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введён раздел «Расширение кругозора школьника»  
4.Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.Этот принцип реализуется двумя путями :расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правилповедения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди»  
5.Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.   
6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.   
В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.  
• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знания себя, как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Мы- школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля-наш общий дом» (3 класс); «Человек-биологическое существо» (4 класс).  
• **Я и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: « Ты- первоклассник», « Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с гобой»( 2 класс); « Каким был человек в разные времена» (3 класс); «Человек и общество» ( 4 класс).  
• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должныберечь природу.  
Темы: «Родная природа» ( 1 класс); «Мы — жители Земли»(2 класс); «Родная страна от края до края», «Человек живое существо» ( 4 класс).  
 **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою Родину, семья как ячейка общества.

Темы: « Родной край», «Наша страна- Россия» ( 1 класс); «Россия - твоя Родина» ( 2 класс); « Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» ( 4 класс).  
**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина- от Руси до России», «Как люди жили в старину», « Как трудились в старину»(3 класс); «Человек-творец культурных ценностей» (4 класс).

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на проведение двух уроков в неделю при 34 неделях всего 68 часов в год во 2, 3, 4 классах. В 1 классе 66 часов в год при 33 неделях за учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.  
Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.   
Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.  
Человечество как многообразие народов, культур, религий.  
Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  
Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.   
Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  
Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.  
Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов. России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.  
Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.  
Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.  
Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.  
Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Рабочая программа включает разделы:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.